

Tendencias bipolares en la escolaridad¹

* *Oposición entre la construcción y la acumulación de conocimientos*

Acumulación:

- Acumular datos relativos a conocimientos apreciados por la sociedad.
- Propende por la acumulación, retención o memorización de información sobre conocimientos.

Construcción:

- El conocimiento escolar como construcción para responder a preguntas y problemas reales, y no como informaciones obligatorias
- El estudio desde preguntas que los jóvenes proponen sobre situaciones problemáticas de la comunidad, del mundo contemporáneo, del futuro de los jóvenes, de su territorio.
- Propende por la confrontación de varias respuestas alternativas y el esfuerzo del estudiante por construir una conclusión personal.

[dar a conocer al estudiante su mundo inscrito en el mundo global y en la historia, conocimiento no escrito sino que se va produciendo a partir de las preguntas que surgen al recorrer su comunidad, al hablar con la gente sobre los problemas que enfrentan.].

2. Escolaridad para transmitir informaciones y saberes que se suponen necesarios pero que no se ha analizado para qué ni cómo serán necesarios ni útiles.

Escolaridad para preparar a los niños y jóvenes para entender y manejar su mundo. Los conocimientos que se eligen para construir el proyecto educativo son la base para resolver problemas de la comunidad, para fundamentar valores que se quieren preservar y convertirlos en actitudes y conductas cotidianas.

3. Escolaridad centrada en el maestro: lo que él sabe, lo que él transmite, lo que él quiere que el estudiante piense.

¹ 25 nov. 2008

Escolaridad centrada en los estudiantes y el mundo al cual pertenecen: cómo entienden lo que se les presenta, qué preguntas formulan, cómo piensan y cómo avanzan para apropiarse de la propuesta que el colegio les propone.

Tensiones en Guambía:

© contradicción

Ω Tensión

® Realidad

∅ oposición

© Cómo ser bachiller y al mismo tiempo un guambiano identificado con su cultura y su tradición

Ω Volver la cultura propia conocimiento escolar para enseñar en el aula: transmitiendo al estilo escolar, de manera verbalista y descontextualizada los contenidos (mitos, cuentos, lengua) y las prácticas, por fuera del contexto en que estos tienen sentido.

versus

Enseñar lo propio buscando condiciones que permitan transmitir modelos de vida, de relación con la tierra, con los demás, etc. modelar la persona desde la cultura propia.

Ω La educación y la formación de la identidad (por tanto el aprendizaje de los valores, saberes y prácticas propias) son responsabilidad fundamental de las instituciones del Estado: hogar comunitario, escuela, colegio.

versus

La construcción de la identidad, como proceso complejo, depende de la familia, la comunidad, el grupo de pares, y el colegio.

→ Qué papel juega cada uno en esta construcción?

© Para los estudiantes, la finalidad de estudiar bachillerato es volverse profesional y doctor, o al menos empleado de oficina; según el anhelo de los taitas y el proyecto educativo guambiano el bachillerato debe enseñarles a ser guambiano y a ser un estudiante competente para seguir estudios superiores.

® Se disminuyen las horas de ciencias básicas y matemáticas del pensum de bachillerato para dar lugar a clases de cultura propia; también disminuyen clases de español para las clases de lengua

propia; no obstante, deben competir por el ingreso a la universidad y la permanencia en ésta, como si hubieran visto un pensum completo en ciencias y tuvieran un manejo competente de español escrito.

Ω Tensión

Proponer el estudio y el bachillerato como el camino a ser profesional y doctor. *versus*

Poner en práctica un proyecto escolar que en sí mismo tenga valor, que sea útil para el trabajo en la comunidad y que no implique abandonar la producción.

Creencias y prácticas comunes entre los profesores:

1. Suponer que las mismas modalidades de enseñanza se pueden utilizar en cualquier comunidad sin hacer ajustes ni cambios acordes con la mentalidad, con el capital académico y cultural de los padres.

∅ Oposición entre la enseñanza uniforme generalizada y la enseñanza individualizada personalizada

Enseñanza uniforme:

- Enseñanza y evaluación idéntica para todos los estudiantes.
- Valora un tipo determinado de mentalidad.

Enseñanza personalizada:

- Pone de relieve las diferencias existentes entre las virtudes, las necesidades y las metas de cada persona.
- No da más valor a un tipo determinado de mentalidad, acepta al estudiante tal como es.
- La semejanza con otros miembros de la comunidad no es una exigencia (se refiere a aspectos intelectuales, tanto como culturales y sociales). **Anotar la contradicción**

® Hay un estereotipo respecto a cuál parte de la supervisión escolar les corresponde a las familias y cuál al colegio, y no se hace un diagnóstico que permita ajustar la enseñanza y exigencias del trabajo escolar en casa, sabiendo que los padres no son letrados y generalmente no están en la casa. Los docentes reconocen que son indígenas, y verbalizan que respetan sus saberes y prácticas, pero esto no lo relacionan con una manera de ser, de pensar, de interpretar.

* Tarea: sensibilizar a los profesores respecto a qué implica haber crecido en la cultura guambiana y no haber sido escolarizado.

® Creencia en que los jóvenes que acuden al colegio son perezosos, irresponsables, y que no hacen el esfuerzo que sí hicieron los líderes que estudiaron y se han destacado.

En consecuencia no buscan entender por qué se comportan como lo hacen; tampoco diseñan actividades ni estrategias para cambiar su conducta escolar (sí quieren cambiar su conducta moral).

® Se trabaja a partir de la disposición de los jóvenes a aprender; no se considera que sea función de los docentes despertar intereses, hacer actividades que los pongan en relación con situaciones o con materiales que promuevan las ganas de aprender. Como profesores no se preguntan qué podrían hacer para interesarlos.

Ω Sobre las prácticas pedagógicas:

Oposición entre unos niveles de exigencia relativos y matizados y unos niveles elevados y universales.

Niveles de exigencia relativos y matizados:

- Niveles de exigencia ajustados constantemente a las aptitudes y las metas de los estudiantes (o que las oportunidades de aprender se igualen entre todas las escuelas y comunidades).
-

Niveles de exigencia elevados y universales:

- Se orienta toda la actividad al cumplimiento de niveles de exigencia elevados y universales, y se establecen las consecuencias de no alcanzarlos.
- Puede haber puntos de vista diferentes en cuanto a la manera de preparar y evaluar a los estudiantes.

* Exigir sólo lo que los jóvenes están acostumbrados a dar y a hacer;
versus

Exigir lo que garantiza crear hábitos y aprender lo que se está enseñando; elevarles el nivel de producción y compromiso

* Enseñar al ritmo que los estudiantes quieren – repetir lo mismo en varias clases

versus

Promover otro ritmo para ampliar y profundizar.

* Crear hábitos de estudio y fomentar que asuman responsabilidades
versus

aceptar que no se responsabilicen del aprendizaje.

* Vincular al aprendizaje escolar los nuevos medios y tecnologías en uso entre los estudiantes *versus* el colegio como repetición aburrida, y los medios como diversión que no enseña

* Evaluación como un formalismo (cumplió, entregó o hizo lo exigido) *versus* evaluación de producciones acompañadas, con seguimiento individual a los procesos, y al resultado logrado (no sólo el esfuerzo sino los cambios reales)

* Escolaridad centrada en transmitir contenidos que se supone todo estudiante debe conocer – no importa si le interesan o no, o si tienen relación con su mundo y con las particularidades de su comunidad, *versus* Escolaridad centrada en un proyecto diseñado desde la visión guambiana actual del mundo y de su manera de convertirse en una persona productiva y útil a la comunidad.

OPOSICIONES (opciones del ejercicio de la educación)

Habría que pensar cómo se establece una coherencia al interior de cada opción y en relación con las otras opciones.

Cada punto que define las opciones (en cada oposición) se constituye ya en un problema que debe ser pensado. No es recomendable que se lea como una caracterización destinada a establecer cual se tendría que elegir, sino concebirlo como un aspecto problemático que tiene que ser pensado en sí mismo.

1. Oposición entre la amplitud y la profundidad.

Amplitud:

- Abarcar información y transmitir tantas “verdades” como sea posible.
- Se especifica una cantidad considerable de conocimientos básicos necesarios para que una persona sea culturalmente instruida.

Profundidad:

- Ceñirse a un número de temas más limitado para tratarlos en profundidad.

- Presentar pocas ideas, pero importantes y que se puedan expresar en todas las combinaciones posibles.

2. Oposición entre la construcción y la acumulación de conocimientos

Acumulación:

- Acumular conocimientos apreciados por la sociedad.
- Propende por la acumulación, memorización, retención de conocimientos.

Construcción:

- El estudio de cuestiones enigmáticas.
- Propende por la confrontación de varias respuestas alternativas y el esfuerzo del estudiante por construir una conclusión personal.

3. Oposición entre la obtención de unos resultados utilitarios y el desarrollo intelectual en sí.

Obtención de unos resultados utilitarios:

- Enseñanza basada en la utilidad del conocimiento que se transmite.
- Posibilidad de obtención de beneficios económicos y materiales.

Desarrollo intelectual en sí:

- Enseñanza del conocimiento por derecho propio.
- Posibilidad de desarrollo del conocimiento no ligado exclusivamente a la obtención de beneficios económicos y materiales...

4. Oposición entre la enseñanza uniforme y la enseñanza individualizada

Enseñanza uniforme:

- Enseñanza y evaluación idéntica para todos los estudiantes.
- Valora un tipo determinado de mentalidad.

Enseñanza individualizada:

- Pone de relieve las diferencias existentes entre las virtudes, las necesidades y las metas de cada persona.
- NO da más valor a un tipo determinado de mentalidad, acepta al estudiante tal como es.

- La semejanza con otros miembros de la comunidad no es una exigencia (se refiere a aspectos intelectuales, tanto como culturales y sociales).

5. Oposición entre una educación a cargo de grupos privados (religiosos y otros) y la educación como responsabilidad pública y con reconocimiento de lo propio.

Educación a cargo de grupos privados:

- Educación con fines lucrativos o con metas ideológicas que dependen del grupo.
-

Educación como responsabilidad pública (y con reconocimiento de lo propio):

- Educación sufragada por la comunidad, destinada a conservar y transmitir ideas y valores de la comunidad y la sociedad.
- Laica o confesionales independientes y con fines no lucrativos.

6. Oposición entre una educación que ignora o fusiona las disciplinas y una educación que destaca el dominio de las mismas.

Educación que ignora o fusiona las disciplinas:

- Deja que los estudiantes se guíen por su curiosidad, les lleve donde les lleve.

Educación que destaca el dominio de las disciplinas:

- Considera las disciplinas como logros humanos de trascendencia. Los estudiantes deberían dominar las disciplinas y las técnicas de la época aunque a la larga descubran sus limitaciones y las puedan evitar o superar.

7. Oposición entre una educación que minimiza o critica la evaluación y otra que se base en ella.

Educación que minimiza o critica la evaluación:

- La evaluación es injusta.
- Debe llevarse a cabo lo menos posible, con el máximo cuidado y de la manera más individualizada.

Educación que se basa en la evaluación:

- La evaluación es un aspecto esencial y positivo de todo aprendizaje.

- Los estudiantes deben entrar en contacto con la evaluación desde el principio, los estudiantes deben participar lo más pronto posible en el proceso de auto evaluación. (Nota MCT: Entre evaluar lo adquirido y evaluar el proceso: En evaluar lo adquirido como procedimientos, saberes y conceptos; y en evaluar el proceso como el avance, cambios y nuevas formas de pensar y entrar en relación)

8. Oposición entre unos niveles de exigencia relativos y matizados y unos niveles elevados y universales.

Niveles de exigencia relativos y matizados:

- Niveles de exigencia ajustados constantemente a las aptitudes y las metas de los estudiantes (o que las oportunidades de aprender se igualen entre todas las escuelas y comunidades).
-

Niveles de exigencia elevados y universales:

- Se orienta toda la actividad al cumplimiento de niveles de exigencia elevados y universales, y se establece las consecuencias de no alcanzarlos.
- Puede haber puntos de vista diferentes en cuanto a la manera de preparar y evaluar a los estudiantes.

9. Oposición entre una educación que favorece la tecnología y una educación que destaca la dimensión humana.

Educación que favorece la tecnología:

*

Educación que destaca la dimensión humana:

10. Oposición entre la educación centrada en el estudiante y una educación centrada en el enseñante.

31-10-2008 (19 días antes del viaje a Guambía a presentar la propuesta de Bachillerato ambiental)