

UNIVERSIDAD DEL VALLE – VICERRECTORÍA ACADÉMICA
PROYECTO UNIVERSIDAD Y CULTURAS

PROPUESTA DE **CREACIÓN DE UN COMITÉ OPERATIVO** A CARGO DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN GUAMBÍA

Septiembre 22 del 2008

Teniendo en cuenta que el Cabildo de Guambía, en su Resolución N° 011 del 2 de julio de 2008, en ejercicio de sus Facultades de Ley Misak y de la Constitución Política de Colombia, y con base en diversas “reflexiones y análisis que han evidenciado que el sistema educativo es disfuncional en Guambía”, decidió:

“...crear un nuevo sistema educativo en el Resguardo de Guambía; a través de un EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PERMANENTE con capacidad de análisis, diagnóstico y la aplicación de lineamientos u orientaciones del quehacer educativo como competencia y fuero del Cabildo Indígena de Guambía, fundamentado en la necesidad de mejorar la calidad de la educación desde un enfoque ancestral y natural del pueblo Misak, que responda a las necesidades del mundo actual en interacción con el aporte necesario en desarrollo a las alternativas para el cuidado de los componentes de vida”.

Que como objetivo único del mismo propuso:

“Reformular el plan educativo hacia un sistema de educación Guambiano, en la interacción de las necesidades desde la perspectiva occidental y la propia, conforme el perfil e idoneidad establecidos”.

Y que fijó un plazo perentorio para hacer esta reforma: “Se fija el 30 de septiembre de 2008, como plazo para iniciar la implementación del sistema educativo Guambiano que regirá a partir del 2009”.

La mencionada resolución 011, entre los elementos en que se apoya la decisión del Cabildo de hacer un cambio de fondo al sistema educativo guambiano, incluye los estudios y propuestas del Proyecto Universidad y Culturas, de la Universidad del Valle. Estos estudios son de 4 tipos:

1) Acompañamiento personal en su desempeño académico, y a lo largo de varios semestres, a muchos estudiantes indígenas que ingresaron a Univalle entre agosto de 2005 y febrero de 2007 por cuota de excepción étnica; entre ellos algunos pocos estudiantes guambianos. Acompañamiento que nos demostró que las grandes dificultades que evidenciaban estos estudiantes para responder a las exigencias académicas universitarias, tenían su origen en su inadecuada formación escolar previa.

2) El desempeño de los estudiantes indígenas en los cursos del Plan Nivelatorio Piloto (agosto 2006 a agosto 2007); en el cual se pudieron evaluar con toda precisión los conocimientos y las habilidades académicas en el manejo de Español – lengua en la cual se hace toda la enseñanza en la Universidad – y en Matemáticas, a quienes se matricularon en Cálculo, materia obligatoria para quienes ingresan a programas de Ingeniería.

3) La construcción de una base de datos que reúne la información de todos los estudiantes que han ingresado a la Universidad del Valle por condición de excepción indígena y también de afrodescendiente. Base de datos que permite hacer el seguimiento individual y por grupos de la trayectoria académica de todos los estudiantes de excepción étnica: cuál ha sido su desempeño; cuántos se han graduado, cuántos y quienes han logrado permanecer en el programa al que ingresaron y avanzar en él; quiénes han tenido bajos rendimientos y si ha sido cancelada su matrícula en el programa por esta razón; si estos estudiante han hecho reingresos a otro programa y qué desempeño han tenido allí.

Base de datos que por primera vez contabilizó y midió los resultados de los estudiantes indígenas que han ingresado a la Universidad del Valle desde 1993; con lo cual tanto la Universidad como las comunidades que los envían han logrado conocer el desempeño de estos jóvenes, lo cual es necesario para poner remedio a los preocupantes problemas detectados.

Base de datos que por primera vez contabilizó y midió los resultados de los estudiantes indígenas que han ingresado a la Universidad del Valle desde 1993; con lo cual, tanto la Universidad como las comunidades que los envían, han logrado conocer el desempeño de estos jóvenes; lo cual es necesario para poner remedio a los graves problemas detectados. A largo plazo el proyecto espera que este tipo de mediciones permitan tener una mirada de conjunto de los avances de los jóvenes universitarios en cuanto al fortalecimiento de su identidad étnica y la proyección a sus comunidades.

4) El estudio etnográfico sobre la escolaridad en la Institución Educativa Agropecuario Guambiano, efectuado entre 2007 y 2008, con aval del Cabildo Guambiano y de las autoridades y profesores del colegio mismo. Este estudio, que estuvo orientado por el Dr. Víctor Daniel Bonilla, y fue elaborado por dos estudiantes como trabajo de grado en Psicología, ya está terminado; fue evaluado con honores, y presentado a una comisión de mayores y Taitas guambianos el 23 de agosto en Cali. Este estudio muestra, con un análisis muy claro y en todo detalle, cuáles son las contradicciones entre las metas y propósitos de los Planes Educativos y Planes de Vida Guambianos y la manera como se orienta la escolaridad en el colegio. Evidencia así la fractura entre los objetivos que tiene la educación propia según los planes, y la manera como se enseña en la práctica. Es tan fuerte esta fractura, que se requiere efectivamente un cambio total en lo curricular y en lo pedagógico; cambio que no podría hacer el colegio por sí mismo. Razón por la cual consideramos muy sabia la decisión del Cabildo de constituir un equipo que se encargue de transformar los planes escolares siguiendo “un enfoque ancestral y natural del pueblo Misak, que responda a las necesidades del mundo actual en interacción con el aporte necesario en desarrollo a las alternativas para el cuidado de los componentes de vida”.

Los lineamientos para el nuevo Plan Educativo

En la mencionada reunión del 23 de agosto pasado, los miembros del equipo Universidad y Culturas creamos el vínculo entre los mayores y Taitas del pueblo Misak asistentes a ella, con dos personas que podrán ser de una gran ayuda en la formulación de un nuevo plan escolar basado en la cosmovisión propia, que al tiempo retome conocimientos occidentales adecuados al logro de los objetivos de desarrollo del Pueblo Misak. Estas dos personas eran el Ingeniero Valdés de la CVC, y el profesor Edinson Tigreros, quien ha liderado durante 3 años en la Institución Educativa de Guacarí “Pedro Vicente Abadía” el proyecto escolar “Re-conociendo el Territorio donde vivimos”, ganador del premio al mejor proyecto Ambiental del concurso de la CVC 2008. Ambos se comprometieron a compartir su experiencia de transformación de esta gran institución educativa de 3.200 estudiantes, mediante un proyecto que contó con el apoyo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad del Valle. A cada uno de los asistentes a la reunión se le entregó copia del proyecto de Educación Ambiental, con el interés de que conozcan la experiencia y reflexionen sobre las ideas que ofrece para el nuevo programa escolar que debe diseñarse e implementarse en Guambía.

Este proyecto, ofrece la ventaja de proponer una educación que se basa en el recorrido y conocimiento del territorio y de sus problemas; por lo cual, los temas de estudio surgen de la vida misma y no de los libros de texto. Es el encuentro con los adultos que trabajan en el campo, en las piscícolas; que intentan resolver problemas de erosión, de desecamiento, de polución del agua; que buscan nuevas modalidades de irrigación o de abono, etc, lo que da lugar a preguntas de los escolares sobre las cuales los profesores construyen su enseñanza y guían a los niños y jóvenes para ser activos en su apropiación del conocimiento.

De allí que la implementación de un nuevo programa, con un estilo curricular y pedagógico con el del modelo de Guacarí, exija profesores con mente flexible, personas dispuestas a irse al campo con frecuencia con sus muchachos, dispuestas a dejarse interpelar e interrogar; aquellos que para poder enseñar no necesitan un salón de clases encerrado ni gente pasiva.

Dado que la Resolución 011 establece la perentoriedad de hacer el cambio del currículo y las modalidades de enseñanza del colegio, y posteriormente de hacer el enlace con las escuelas, es urgente que el Cabildo Guambiano cre un comité operativo que empiece desde ya a trabajar en la propuesta de escolaridad que la resolución exige. A sabiendas de que ningún equipo es capaz de proponer un modelo de escolaridad adecuado, completamente nuevo, que aúne los conocimientos de afuera y los propios para que esté listo antes del inicio del nuevo año escolar; y teniendo en cuenta que existe la dolorosa experiencia de 22 años pregonando esta meta sin lograrla, resulta más sensato, aprovechar la existencia de un buen camino, abierto por los profesores de Guacarí con al colaboración de la CVC y la Universidad del Valle, para seguir esos pasos y con su guía y experiencia buscar el camino de la escolaridad guambiana.

El equipo del proyecto *Universidad y Culturas* de la Universidad del Valle, luego de haber contribuido al diagnóstico de las diversas causas sociales, culturales, económicas, familiares y pedagógicas que subyacen a los problemas educativos y escolares detectados en la juventud guambiana, tiene la disponibilidad y el interés de servir como **facilitador** para que se haga el diseño de un nuevo currículo; la formación de los docentes que lo van a enseñar, para que su implementación no repita los viejos esquemas; y acompañar la implementación del nuevo sistema escolar que debe ofrecer solución a la problemática encontrada.

Conformar un Comité operativo

Es necesario que un comité se encargue de hacer este trabajo urgente. Comité que no puede ser demasiado grande: en primer lugar para que resulte eficiente, pues debe tomar decisiones prácticas urgentes; pero igualmente para que facilite el diálogo entre las partes concernidas: los mayores guambianos y los profesores del colegio. Podrían ser 3 personas por los mayores guambianos y 3 personas por los profesores. Proponemos que participen también 3 miembros del equipo Universidad y Culturas, asumiendo estas funciones: a) Entregar a los otros miembros del comité el estudio etnográfico y explicarles en detalle los hallazgos, a fin de tener un diagnóstico compartido sobre la actual situación educativa. b) Facilitar el análisis de las contradicciones que caracterizan al programa escolar hasta ahora vigente en secundaria. c) Aportar conocimientos sobre modalidades de aprendizaje y estilos de enseñanza que permitan tomar decisiones sensatas y secuenciales para la transformación del actual sistema escolar del colegio.

Con base en el diagnóstico amplio que hemos hecho y también en el excelente aporte que podrían hacer algunos miembros del pueblo guambiano y algunos profesores actuales del colegio, proponemos conformar lo más pronto posible el siguiente comité operativo, para que lidere el cambio propuesto en la resolución 011:

* 3 representantes de los mayores y de los profesores guambianos: el profesor Luis Felipe Calambás, quien se ha destacado por la manera como logra integrar los conocimientos externos con la visión propia del cuidado del agua y del territorio en su conjunto; el Taita e Ingeniero agrícola Juan Bautista Muelas, quien por su formación profesional y su larga reflexión sobre la conservación del territorio desde la cosmovisión guambiana, puede aportar los elementos que se requieren para que un proyecto escolar de carácter ambiental, una los dos mundos que la educación escolar guambiana debe unir: el de la educación propia y el de los saberes occidentales. El Taita Segundo Tombé, representa a los exgobernadores, quien por haber participado en el proceso de recuperación de tierras y por su trabajo en la CVC tiene muy clara la importancia de formar en la práctica y en la teoría a los jóvenes guambianos en la defensa de su territorio y en su conservación.

* 3 profesores mestizos del colegio que se han destacado por su interés y compromiso con el aprendizaje de sus alumnos. Son los profesores de Química, Hugo Delgado; de Cálculo, Leonardo Ordóñez; de filosofía, David Pusil. La particularidad de estos 3

profesores es que no necesitaron que alguien viniera a decirles que debían cambiar y hacer una educación de mayor exigencia y calidad, sino que ellos por su cuenta asumieron esa responsabilidad. Los 3 son aceptados y reconocidos por su trabajo docente y compromiso con los estudiantes y con la comunidad.

* 3 miembros del equipo Universidad y Culturas: Mg Rita Patricia Ocampo, miembro de Universidad y Culturas, quien ha sido profesora de Educación en la Universidad del Cauca y ahora trabaja con la Universidad del Valle. José Manuel Muñoz, psicólogo, quien ha estado vinculado al proyecto Universidad y Culturas desde el 2005. Andrés Popayán, psicólogo, uno de los autores del estudio etnográfico sobre la escolaridad en el colegio de Guambía, quien conoce y tiene un gran respeto y afecto por la comunidad guambiana y por su cultura.

Proponemos igualmente algunos asesores a quienes se presentaría la propuesta elaborada, y con quienes se consultarían algunos pasos de la implementación del nuevo plan:

* Taita Floro Tunubalá

* Profesor Edison Tigreros, quien se comprometió a asesorar la implementación de un programa escolar basado en el estudio activo del territorio.

* Mg Abadio Green, Coordinador del Programa de Pregrado de Educación Indígena en la Universidad de Antioquia

* Profesora María Cristina Tenorio,

Este comité podría funcionar durante los tres meses que restan de este año, con sesiones de 2 días quincenales. La primera sesión puede hacerse los días 25 y 26 de septiembre. No obstante, proponemos que luego se organicen las reuniones a inicios de la semana (lunes y martes) lo que facilita la asistencia de los miembros de Universidad y Culturas.

Los miembros de Uniculturas participarán en su calidad de personas vinculadas a la Universidad del Valle, y su participación en el comité será parte de sus funciones. De esta manera, su participación como miembros del comité no representa ningún costo para el Cabildo ni para el colegio de Guambía. Estamos buscando la manera de financiar sus desplazamientos y ayudarles para su manutención.

Para la participación de los profesores de Guacarí que estén dispuestos a contribuir realizando jornadas de formación con los profesores de la institución de Guambía que se van a formar en la nueva pedagogía, es necesario conseguir recursos, que proponemos al cabildo conseguir con la CRC.

Propuesta presentada por

María Cristina Tenorio
Coordinadora del proyecto Universidad y Culturas
Universidad del Valle